

Принят:
На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2018г. №1

Утвержден:
приказом заведующего МБДОУ
детского сада п.Маяк
от 30 августа 2018г. № 82
Е.Н.Сидорова



Программа по духовно-нравственному воспитанию
детей дошкольного возраста
«Твори добро»
МБДОУ детского сада п.Маяк
на 2018-2019 учебный год

Разработала: воспитатель Матвеевко Н.А

2018г.

Содержание

1. Паспорт программы	2
2. Актуальность программы	4
3. Основные принципы программы.....	5
4. Основные направления программы	6
5. Формы работы	6
6. Этапы реализации программы	7
7. Основное содержание программы	7
8. Целевые ориентиры.....	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания «Твори добро»
Разработчики программы	Творческая группа педколлектива
Основные цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям. • Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников. • Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через компетентностный подход в образовании. • Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании. • Способствовать повышению значения семейных ценностей. • Приобщение к культуре и традициям русского народа.
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Педагоги • Родители • Социум
Методическое обеспечение программы.	<p>Материально-технический ресурс:</p> <p>-фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;</p> <p>-компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.</p> <p>Кадровый ресурс:</p> <p>- педагоги ДОУ;</p> <p>-уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.</p> <p>Организационный ресурс.</p> <p>Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.</p> <p>Информационно-методический ресурс:</p> <p>- Храм Михаила Архангела д. Марчуки;</p> <p>- Библиотека п. Маяк;</p>
Источники финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; • о духовных и нравственных ценностях; • о ценностном отношении к окружающему их миру; • об истории и культуре своей страны; • научатся беречь и поддерживать красоту; • проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание;
Ожидаемые конечные результаты	<p>Планирование воспитательного процесса в соответствии с данной программой, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию воспитанников, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.</p>

Актуальность программы «Твори добро»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одной из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Основные принципы программы:

1. Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

2. Культурологический принцип: Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

3. Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

4. Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

6. Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

Основные направления программы:

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе;
- восприятие литературных произведений;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Формы работы:

С детьми:	<ul style="list-style-type: none">• Организованная образовательная деятельность;• Беседы;• Прогулки;• Наблюдения;• Игры;• Праздники;• Литературные вечера, досуги;• Экскурсии;• Выставки;• Чтение художественной литературы;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми
С кадрами:	<ul style="list-style-type: none"> • Методические объединения; • Педагогические советы; • Семинары; • Консультации; • Анкетирование; • Обмен опытом; • Самообразование; • Курсы повышения квалификации; • Взаимопосещения; • Открытые просмотры; • Мастер-классы; • Участие в конкурсах разных масштабов.
С родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Дни открытых дверей; • Консультации; • Совместные акции; • Вечера отдыха; • Выставки; • Праздники; • Спортивные мероприятия; • Анкетирование

Этапы реализации программы

1. Диагностический:

- Выявление затруднений участников Программы;
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

1. Теоретическое исследование:

- Изучение теоретических вопросов;
- Предварительная работа, сбор материалов;
- Организация работы творческих групп.

1. Практическая часть:

- Разработка и принятие Программы, оформление пособий;
- Нарботка практического материала;
- Установление взаимосвязи с социальными институтами.
- Разработка и реализация проектов.

1. Подведение итогов работы:

- Выступление с опытом работы на конференциях различного уровня, защита проектов.

Основное содержание программы «Твори добро».

Программа включает в себя 8 блоков на основе сотрудничества, сотворчества, совместного поиска ДОУ, семьи, детских образовательных учреждений, музея, библиотеки, Дома школьника, общественных организаций.

Тематические блоки:

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Формы работы
I Ты да я	«Мой детский сад» «Моя семья» «Все на белом свете солнышкины дети» «Вглядишься в себя – сравни с другими» «Я и моё имя» «Чем мы похожи, чем отличаемся»	- Помочь ребёнку раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. - Повысить педагогическую культуру родителей - Гармонизовать детско-родительские отношения, достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства	- изучение семей, семейных традиций - создание альбомов о семье -тестирование; -анкетирование; -опрос; -творческие работы; -педагогические наблюдения; -беседы. -составление генеалогических деревьев; - проведение совместных вечеров, праздников
II Мой любимый поселок	История поселка Маяк Достопримечательности поселка Маяк «Тепло родного дома»	- Формировать у детей понятие о принадлежности к своему городу, сознание себя как личности-гражданина своей «малой» родины, уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города;	- Чтение художественной литературы - совместные экскурсии, - творческие работы; - проекты; - выставки; - семейные чтения; - создание фотоальбомов «Путешествие по родному поселку»

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях - участие в концертах - разучивание стихотворений, песен
III Обучение и труд рядом идут	<p>Профессии</p> <p>«В труде человек хорошеет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; - Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - участие в субботниках; - создание фотоальбома «Профессия моих родителей» - сюжетно-ролевые игры; - продуктивная деятельность: рисование, ручной труд, аппликация, лепка; самообслуживание, дежурство - участие в смотрах-конкурсах - создание предметно-развивающей среды
IV Край мой Елецкий	<p>История Елецкого края</p> <p>Природа Елецкого края</p> <p>Достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о родном крае; -Расширять знания о природе родного края; -Воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного края; -Расширять знания детей о святынях, воспитывать любовь и уважение к святым местам; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание фотоальбома - беседы - выставки сотворчества - проведение консультаций, родительских собраний - чтение художественных произведений - проведение досугов - экскурсии, презентации
V Дорога добра	<p>«Доброе слово, что ясный день»</p> <p>«Дружим с добрыми словами»</p> <p>«Подари другому радость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение, доброжелательность к близким и окружающим людям; -Расширять словарный запас детей за счёт добрых и вежливых слов, автоматизировать их в повседневной речи; -Способствовать формированию эмоционально-положительных интонаций в речевом общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение художественной литературы - театрализация по мотивам сказок - игры - проведение акций -создание видеописем для отсутствующих

	<p>«Добрым жить на белом свете веселей»</p> <p>Чего в других не любишь, того не делай сам</p> <p>«Хорошие песни к добру ведут»</p> <p>День добрых дел</p>	<p>-Формировать умение разрешать конфликтные ситуации мирным путём;</p> <p>-Воспитывать желание совершать хорошие поступки;</p>	<p>детей «Мы скучаем без тебя»</p> <p>- проведение тематических праздников «День матери», «День пожилого человека»</p> <p>- анкетирование</p> <p>- разучивание стихотворений, песен</p>
VI Я - Россиянин	<p>Обойди весь свет, краше Родины нет! (знакомство с символами, флагом, гербом);</p> <p>Сохраним и приумножим растительный и животный мир России</p> <p>«Мы соберем дружный хоровод»</p> <p>«С русским задором по русским просторам»</p> <p>Мы помним и гордимся</p> <p>Традиции народных праздников</p> <p>Любимые сказки</p> <p>«Я имею право...!»</p> <p>«Наши соседи»</p>	<p>- Познакомить детей с символами государства: гимном, флагом, гербом;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>- Приобщать детей к духовному наследию русского народа;</p> <p>- Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку;</p> <p>- Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям;</p> <p>- Развивать способность к индивидуальному творческому самовыражению в различных видах творчества;</p> <p>- Помочь осознать принадлежность к своему народу, государству, дать понятие о правах и обязанностях;</p>	<p>- беседы</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- рассматривание альбомов, карт, репродукций</p> <p>- участие в конкурсах</p> <p>- педагогические проекты</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- проведение тематических праздников</p> <p>- ОД</p> <p>- познавательные праздники, досуги</p> <p>- ярмарки</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- встречи с интересными людьми</p> <p>- народные игры</p>
VII Братья наши меньшие	<p>«Домашний любимец»</p> <p>«Дружок»</p> <p>«Мы с тобой одной крови»</p> <p>«Не проходите мимо»</p>	<p>-Воспитывать чувство милосердия к блудным животным;</p> <p>-Формировать основы поведения в обращении с животными;</p> <p>-Учить оказывать помощь животным;</p>	<p>- создание книги «Наши питомцы»</p> <p>-беседы о бездомных животных</p> <p>- проведение акций</p> <p>-чтение художественных произведений о животных</p>

	<p>«Села птичка на окошко»</p> <p>«Дверь откройте поскорей – кот мяучит у дверей»</p> <p>Что бы сделал я</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>		<p>- ОД</p> <p>-создание презентаций</p> <p>-показ спектаклей</p> <p>-выставки рисунков</p> <p>-составление рассказов</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p>
VIII Природа – наш дом	<p>«Природа родного края»</p> <p>«Солнце, воздух и вода»</p> <p>«Давай пройдемся медленно по лугу...»</p> <p>«Не навреди»</p> <p>«Дорогою добра»</p>	<p>-Воспитывать гуманное отношение к природе;</p> <p>- Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к социальной и природной среде</p>	<p>-показ презентаций</p> <p>- беседы</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- ОД</p> <p>- театрализация по мотивам сказок</p> <p>- игры</p> <p>- проведение акций</p> <p>- разучивание стихотворений, песен</p> <p>-педагогические проекты</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>-выставки рисунков и поделок</p>

Целевые ориентиры

Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи • Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах • Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым • Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи • Формирование начал экологической культуры
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание принадлежности к своему поселку, городу, национальности • Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного

	<p>отношения к своему языку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться • Развитие способности верить в себя и в свои возможности • Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание принадлежности к своему народу, государству • Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни поселка, города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины • Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться • Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества • Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения